|  |  |
| --- | --- |
|  ПОГОДЖЕНОПротокол засідання педагогічної ради Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської областівід 27 серпня 2021 року № 4  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор ЦДЮТОвруцької міської ради Житомирської обл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Корець |
|  |  |

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Центру дитячої та юнацької творчості**

**Овруцької міської ради Житомирської області**

**Вступ**

Освітня програма Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради на 2021-2022 навчальний рік узгоджена із законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433 «Про позашкільний навчальний заклад», Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Указу Президента України №1013/2005 «Про невідкладні заходи функціонування та розвитку освіти в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676 «Про затвердження типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України», Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

Освітня програма закладу позашкільної освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується керівником закладу.

Освітня програма вибудовується з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу позашкільної освіти, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма закладу позашкільної освіти є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти.

У ЦДЮТ здійснюється комплексне та профільне навчання учнівської молоді віком від 5-ти до 18 років у творчих об'єднаннях за інтересами: гуртках з врахуванням рівнів класифікації (початковий, основний, вищий).

Освітня діяльність ЦДЮТ спрямована на забезпечення індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я з використанням різних організаційних форм роботи: заняття, гурткова робота лекція, індивідуальне заняття, конференція, семінар, змагання, екскурсія, практична робота в кабінетах та на природі.

**Гурток** Центру дитячої та юнацької творчості Овруцького району Житомирської області - це об'єднання вихованців відповідно до їх нахилів, здібностей, інтересів до конкретного виду діяльності з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я.

**Група** в Центрі дитячої та юнацької творчості Овруцького району Житомирської області є складовою частиною кожного гуртка, яка формується з вихованців, відповідних років навчання початкового та основного рівнів.

**Кількість ді**тей в навчальних групах гуртків Центру становить:

гуртки початкового рівня — 15-16 осіб;

гуртки основного рівня (першого року навчання) - 15-16 осіб;

гуртки основного рівня (другого року навчання і вище)-10-13 осіб;

Навчальний рік в Центрі дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області починається 01 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року. З 1 до 14 вересня 2021 року здійснюється комплектування груп гуртків для першого року навчання та доукомплектування груп другого та наступних років навчання. Цей період вважається робочим часом керівника гуртка.

Навчальні заняття в ЦДЮТ організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня до 31 грудня 2021 року,

ІІ семестр - з 02 січня до 31 травня 2022 року.

У канікулярні дні заклад працює за окремим планом виховної роботи, затвердженим директором.

У літній канікулярний час Центр дитячої та юнацької творчості проводить роботу з вихованцями в різних організаційних формах: змагання, походи, екскурсії, збори, фестивалі, конкурси, заняття тощо, як підсумок освітнього процесу за навчальний рік, а також забезпечує змістовний відпочинок та оздоровлення.

Тривалість одного заняття та періодичність занять гуртка в Центрі визначається навчальними планами і програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

віком від - 5 до 6 років - 30 хвилин;

віком від - 6 до 7 років - 35 хвилин;

віком від 7 до 18 років - 45 хвилин.

Заняття гуртків початкового рівня навчання проводиться по 2, 3 год. кожне, при цьому періодичність визначається програмою гуртка і становить, як правило, двічі на тиждень.

Заняття гуртків основного рівня навчання проводяться по 2, 3 год кожне, при цьому періодичність визначається програмою гуртка і становить двічі на тиждень.

Між заняттями встановлюються перерви тривалістю 15 хв., які є робочим часом керівника гуртка.

Заняття гуртків можуть проводитись з усіма здобувачами освіти по групах та індивідуально.

**Групові заняття**: екскурсії, конкурси, конференції, освітні та наукові програми, проєкти, фестивалі, виставки.

**Індивідуальні заняття**: підготовка до участі в конкурсах, проєктах, програмах дослідницького спрямування, в змаганнях.

# Місія, візія та ключові цінності закладу позашкільної освіти

**Місія закладу позашкільної освіти** – сприяння кожному здобувачу освіти в цілісному розвитку та лідерському становленні; служіння людині, громаді, суспільству.

# Візія закладу позашкільної освіти:

* створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
* розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково- дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
* сприяння розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти шляхом їх участі в самоврядуванні закладу позашкільної освіти;
* створення умов для змістовного дозвілля здобувачів освіти та працівників закладу позашкільної освіти;
* відкритість та забезпечення інформування спільноти; служіння громаді.

**Ключові цінності:** Україна, дитина, громада, професіоналізм, довіра, духовність, лідерство, відповідальність.

1. **Мета та завдання освітнього процесу в закладі позашкільної освіти**

**Метою освітнього процесу** в закладі позашкільної освіти є:

* розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, технічної та іншого виду творчості;
* впровадження інноваційних технологій роботи з обдарованими дітьми;
* створення умов для самореалізації учнівської молоді;
* сприяння становленню творчої особистості дитини, підлітка, молодої людини;
* створення сприятливих умов для персоніфікованого, індивідуально-особистісного розвитку вихованців;
* творча педагогічна майстерня (всебічна педагогічна підтримка учнівської індивідуальності);
* відтворення соціокультурної діяльності у навчанні та цілісного світосприйняття;
* формування трудової мотивації у підлітків;
* розвиток творчих рис характеру, інтелекту, уяви, фантазії;
* здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

**Основними завданнями** є:

* виховання громадянина України;
* вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
* виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до [Конституції України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
* виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;
* виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;
* створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;
* здобуття учнями, вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;
* формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
* задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
* задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
* пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
* організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;
* виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
* формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів; здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

**Головні принципи** освітнього процесу:

*гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

*єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

*демократизація*, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

*науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

*безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об’єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

*багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

*добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

*самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

*практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

**Зміст освітнього процесу** ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Центр дитячої та юнацької творчості – багатопрофільний позашкільний заклад у якому освітній процес здійснюється за напрямами:

* науково-технічний, який забезпечує набуття вихованцями, учнями і слухачами техніко-технологічних умінь та навичок, розширення наукового світогляду, підготовку до активної науково-дослідної роботи, оволодіння сучасною технікою та технологіями;
* художньо-естетичний, який забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями, учнями і слухачами практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва;
* еколого-натуралістичний, який передбачає оволодіння вихованцями, учнями і слухачами знаннями про навколишнє середовище, формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв'язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів, формування знань, навичок в галузях сільського господарства: квітництво, лісництво, садівництво, грибівництво, бджільництво;
* туристсько-краєзнавчий, який спрямовується на залучення вихованців, учнів і слухачів до активної діяльності з вивчення історії рідного краю та довкілля, світової цивілізації, географічних, етнографічних, історичних об'єктів і явищ соціального життя, оволодіння практичними уміннями та навичками з туризму та краєзнавства;
* оздоровчий, який забезпечує необхідні умови для змістовного відпочинку та передбачає оволодіння вихованцями, учнями і слухачами знаннями про здоровий спосіб життя, організацію їх оздоровлення, набуття і закріплення навичок, зміцнення особистого здоров'я і формування гігієнічної культури особистості;
* гуманітарний, який забезпечує розвиток здібностей, обдарувань, практичних навичок вихованців, учнів і слухачів, оволодіння знаннями з основ наук соціально-гуманітарного циклу;
* соціально-реабілітаційний, який забезпечує соціальне становлення та розвиток інтересів, здібностей, нахилів, потреб у самореалізації вихованців, учнів і слухачів, підготовку їх до активної професійної та громадської діяльності, організацію їх змістовного дозвілля та відпочинку;
* дослідницько-експериментальний напрям, що забезпечує розкриття та реалізацію особистісного потенціалу обдарованої молоді в умовах загальної глобалізації суспільства, формування майбутньої наукової еліти нації є провідним завданням дослідницько-експериментального напряму сучасної позашкільної освіти. Головне призначення інтелектуально-обдарованих дітей – висувати нові ідеї.

# ІІІ. Система управління освітнім процесом.

У своїй діяльності ЦДЮТ керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про позашкільний навчальний заклад (Положенням), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001р. № 433 (із змінами), Положенням про центр, палац, будинок, клуб художньої творчості дітей, юнацтва та молоді, художньо-естетичної творчості учнівської молоді, дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 05.11.2009р. №1010 та своїм статутом.

Злагоджена робота колективу в цілому багато в чому залежить від роботи керівництва закладу та всіх його підлеглих. Саме управління є таким важелем, який сприяє оптимізації діяльності педагогів шляхом забезпечення необхідних умов для вивчення і реалізації їхнього творчого потенціалу.

Головна мета управлінської діяльності ЦДЮТ полягає в забезпеченні умов для навчання, виховання й розвитку особистості, всіх членів колективу з гуманістичних позицій, створенні передумов для її самовдосконалення й самореалізації в суспільному житті.

Управління позашкільним навчальним закладом включає наступні завдання:

* планування, організацію й облік роботи педагогічного колективу;
* організація педагогічної діяльності, навчання і виховання працівників закладу;
* керівництво освітньою діяльністю і контроль за її виконанням;
* організація адміністративно-господарської і громадської діяльності;
* мобілізація всіх можливостей, інтеграція зусиль членів педагогічного, дитячого і батьківського колективів на вирішення завдань, які стоять перед закладом.

Досвід показує, що управління позашкільним закладом ґрунтується на таких принципах:

* принцип соціальної обумовленості;
* принцип науковості і компетентності;
* принцип наступності і перспективності;
* принцип цілеспрямованості і плановості;
* принцип конкретності і оперативності;
* принцип аналізу і контролю;
* принцип підбору, раціональної розстановки педагогічних кадрів, їх виховання;
* принцип гуманізму.

Головною метою ЦДЮТ є задоволення потреб у здобутті знань, умінь і навичок за інтересами, розвиток творчих здібностей і обдарувань дітей.

Головними завданнями ЦДЮТ є:

* виховання громадянина України; виховання у вихованців поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
* виховання у вихованців, патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;
* реалізація державної політики в галузі позашкільної освіти;
* створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб дітей і підлітків у додатковій освіті, організація їхнього дозвілля;
* виявлення, розвиток і підтримка юних талантів та обдарувань, стимулювання творчого самовдосконалення дітей та юнацтва;
* формування у дітей та юнацтва національної самосвідомості активної громадянської позиції, здорового способу життя вихованців;
* задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до її інтересів і здібностей.

Управління закладом освіти в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснюють:

* засновник та визначений ним орган управління освітою;
* директор закладу освіти;
* педагогічна рада - колегіальний орган управління закладу освіти;
* колегіальний орган громадського самоврядування;
* інші органи, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти.

Директор закладу позашкільної освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.

Директор є представником закладу позашкільної освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти.

Директор закладу позашкільної освіти призначається засновником або уповноваженим ним органом у порядку, визначеному законами та установчими документами, з числа претендентів, які вільно володіють державною мовою і мають вищу освіту. Додаткові кваліфікаційні вимоги до посади директора закладу освіти і порядок його обрання на конкурсній основі та призначення визначаються спеціальними законами, засновником та установчими документами закладу освіти.

Основним колегіальним органом управління закладу позашкільної освіти є педагогічна рада.

Педагогічна рада:

* розглядає питання вдосконалення і методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
* організовує роботу, пов’язану з підвищенням кваліфікаціїї педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, впровадження досягнень науки, передового педагогічного досвіду;
* приймає рішення з інших питань професійної діяльності педагогічних працівників.

Органом громадського самоврядування позашкільного навчального закладу є загальні збори (конференція) колективу позашкільного навчального закладу.

Освітньо-виховний процес забезпечений фахівцями, які мають педагогічну освіту й володіють державною мовою. Адміністрація позашкільного закладу приділяє увагу якісному добору і розподілу кадрів, враховуючи фахові, психологічні та вікові критерії.

У ЦДЮТ працює 17 працівників позашкільної освіти. З них мають:

* повну вищу педагогічну освіту – 10 осіб;.
* повну вищу освіту (не спеціальну) – 1 осіб;.
* неповну вищу освіту – 4 особи;
* середня освіта – 1 особа.

Педагогічний стаж працівників складає:

* до 3 років – 1особа;.
* від 3 років до 10 років – 1 особи;
* від 10 років до 20 років – 4 чол.
* від 20 років і більше – 10 осіб.

# Навчальний план та обґрунтування його вибору

Основним документом, що регулює освітній процес у ЦДЮТ, є робочий навчальний план.

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково- технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладів системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

Гуртки, групи класифікуються за трьома рівнями:

**Початковий рівень** - закладається фундамент базових знань і умінь вихованців в об'ємі вимог позашкільного навчального закладу різних напрямів.. Він виконує функцію допрофесійної (загальної, профорієнтаційної) підготовки вихованців, виявлення здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності, зробити перші спроби власної творчої діяльності, опанувати певні системи початкових технічних та технологічних знань, вмінь і навичок, засвоїти технічну термінологію. Кількість годин на тиждень в гуртках початкового рівня в становить 4-6 год. в гуртку І року навчання (144-216 год. на рік) та 6-9 год. в гуртку наступних років навчання (216-324 год. на рік).

**Основний рівень** — етап спеціалізації та поглиблення знань за напрямками навчання спрямований на здійснення профільної підготовки вихованців. опанування професії (спеціальності), що дає можливість диференційованого навчання, яке передбачає врахування всіх аспектів освітніх потреб, нахилів та здібностей дітей, створення умов для навчання відповідно до певного професійного самовизначення та забезпечується за рахунок спеціалізованих програм навчання позашкільних навчальних закладів, індивідуальних програм і проєктів затверджених у установленому порядку, розвивають інтереси вихованців, дають їм знання, практичні уміння та навички.

Здобувачі освіти, які виявляють стійкі інтереси та здібності до конкретної творчої діяльності, мають право бути зарахованими до гуртків основного рівня навчання. Кількість годин на тиждень в гуртка основного рівня в Центрі становить 4-6 год. в гуртку І року навчання (144-216 год. на рік) та 6-9 год. в гуртку наступних років навчання (216 – 324 год. на рік).

# Загальний обсяг навчального навантаження для гуртків початкового та основного рівнів за напрямами позашкільної освіти складає:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрями діяльності** | **К-сть гуртків** | **К-сть груп** | **Назва гуртка** | **Рівні та роки навчання** | **К-сть дітей** | **№ групи** | **К-сть годин на тиждень** | **К-сть годин на рік** |
| **Художньо-естетичний** | 1 | 4 | **Хореографічний** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 2 | 72 |
| Осн. 1 рік | 15 | 2 | 4 | 144 |
| Осн. 3 рік | 13 | 3 | 6 | 216 |
| Осн. 5 рік | 10 | 4 | 6 | 216 |
| 1 | 4 | **Вокальний спів** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| Осн. 1 рік | 15 | 2 | 4 | 144 |
| Осн. 1 рік | 15 | 3 | 4 | 144 |
| Осн. 2 рік | 10 | 4 | 6 | 216 |
| 1 | 1 | **Клаптикове шиття**  | Осн. 2 рік | 10 | 1 | 6 | 216 |
| 1 | 1 | **Художня вишивка** | Осн. 2 рік | 10 | 1 | 6 | 216 |
| 1 | 1 | **Бісероплетіння**  | Вищ. 1 рік | 10 | 1 | 6 | 216 |
| 1 | 2 | **В’язання** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| Осн. 2 рік | 10 | 2 | 6 | 216 |
| 1 | 1 | **Декоративно- ужиткове мистецтво** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| 1 | 2 | **Образотворче мистецтво** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| Осн. 2 рік | 12 | 2 | 4 | 144 |
| 1 | 1 | **Сувенірний** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| 1 | 2 | **Народна творчість** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| Осн. 1 рік | 15 | 2 | 6 | 216 |
| **Всього:** | **10** | **19** |  |  | **251** |  | **90** | **3240** |
| **Еколого- натуралістичний** | 1 | 1 | **Юні охоронці природи** | Осн. 2 рік | 10 | 1 | 6 | 216 |
| 1 | 1 | **Природа рідного краю** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| 1 | 1 | **Дитячий екологічний рух** | Осн. 1 рік | 15 | 1 | 6 | 216 |
| **Всього:** | **3** | **3** |  |  | **40** |  | **16** | **576** |
| **Туристсько-краєзнавчий** | 1 | 1 | **Юні екскурсоводи** | Осн. 1 рік | 15 | 1 | 6 | 216 |
| **Всього:** | **1** | **1** |  |  | **15** |  | **6** | **216** |
| **Оздоровчий** | 1 | 1 | **Аеробіка-пілатес** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| **Всього:** | **1** | **1** |  |  | **15** |  | **4** | **144** |
| **Науково-технічний** | 1 | 2 | **Початкове технічне моделювання** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| 1 | 1 | **Геометричне моделювання** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 4 | 144 |
| **Всього:** | **2** | **3** |  |  | **45** |  | **12** | **432** |
| **Гуманітарний** | 1 | 1 | **Основи журналістики** | Поч. 1 рік | 15 | 1 | 6 | 216 |
| **Всього:** | **1** | **1** |  |  | 15 |  | **6** | **216** |
| **Соціально-реабілітаційний** | 1 | 1 | **Лідерство – запорука успіху** | Осн. 2 рік | 11 | 1 | 6 | 216 |
| **Всього:** | **1** | **1** |  |  | **11** |  | **6** | **216** |
| **Всього:** | **19** | **29** |  |  | **392** |  | **140** | **5040** |

**IV. НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

**Перелік програм ЦДЮТ**

**Овруцької міської ради Житомирської області у 2021-2022 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **П.І.Б.****керівника гуртка** | **Назва гуртка** | **Назва програми** | **Видавництво (збірник), рік видання, гриф затвердження МОН України** | **Ким затверджено, термін** |
|  **Науково-технічний напрям**  |
| 1.
 | Каплюк О.А. | Початкове технічне моделювання | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИНАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ«ПОЧАТКОВЕ ТЕХНІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»Початковий та основний рівні, 3 роки навчання | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти.Науково-технічний напрям. (Випуск 4)(Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»,лист МОН від 07.10.2019 No 1/11-8872 https://drive.google.com/file/d/1Aym0ypxfqZ16bCy6rBFvHrj-iQWONeZC/view |
| 1.
 | Швець М.А. | Початкове технічне моделювання | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИНАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ«ПОЧАТКОВЕ ТЕХНІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»Початковий та основний рівні, 3 роки навчання | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти.Науково-технічний напрям. (Випуск 4)(Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського)   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»,лист МОН від 07.10.2019 No 1/11-8872 https://drive.google.com/file/d/1Aym0ypxfqZ16bCy6rBFvHrj-iQWONeZC/view |
| 1.
 | Аркаєва В.О. | Геометричне моделювання  | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИНАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ«ГЕОМЕТРИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ»Початковий та основний рівні, 3 роки навчання | Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти.Науково-технічний напрям. (Випуск 4)(Загальна редакція Г. А. Шкури, Т. В. Биковського) | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»,лист МОН від 07.10.2019 No 1/11-8872 https://drive.google.com/file/d/1A79mZaOtju5EhzooQQjNDbypwjfy-5kp/view |
|  **Художньо-естетичний напрям**  |
| 1.
 | Невмержицька Т.Д. | Бісероплетіння | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Бісероплетіння» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Невмержицька Т.Д. | Художня вишивка | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Художня вишивка» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Лукашенко Л.І. | Клаптикове шиття | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Клаптикове шиття» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Гавриловська О.М. | Сувенірний | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Сувенірний» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Петрова Л.І. | В’язання | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «В’язання» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Литвиненко Г.С. | Декоративно-ужиткове мистецтво | Навчальна програма з позашкільної освітихудожньо-естетичного напряму«Декоративно-ужиткове мистецтво»  |   | «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах»(протокол засідання науково-методичної комісії з позашкільної освітиНауково-методичної ради Міністерства освіти і науки України No 3 від 13.09.2019 року; лист ІМЗО від 27.09.2019 No 22.1/12-Г-964) https://drive.google.com/file/d/1ReJiz53pINbORPESIKsCVKPM6u2U-u38/view |
| 1.
 | Литвиненко Г.С. | Образотворче мистецтво      | Образотворче мистецтво      |   | «Схвалення для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-322)  https://drive.google.com/file/d/1S4A829r4y1y7ds93OztTLoYRBNhwkYZL/view |
| 1.
 | Аркаєва В.О. | Народна творчость | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Народна творчость» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Шваб О.Л. | Вокальний спів | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Вокальний спів» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
| 1.
 | Ковальчук О.П. | Хореографічний | Навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Хореографія»  | Міністерство освіти і науки УкраїниІнститут модернізації змісту освітиНавчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напряму «Хореографія» (Укл. Козинко Л.Л., Городецька О.Г.) | Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  (протокол  № 1 від 12.02.2020) https://naurok.com.ua/programa-horeografiya-176268.html |
|  **Еколого-натуралістичний напрям**  |
| 1.
 | Прохоренко Л.О. | Юні охоронці природи | Навчальна програма «Юні охоронці природи»   | МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму: еколого-біологічний профільЧастина 1 | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 11.06.2018 № 1/11-6201) https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/prog-2018.1.pdf |
| 1.
 | Сарнавська О.В. | Природа рідного краю | Навчальна програма «Природа рідного краю» | НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ для закладів позашкільної і загальної середньої освіти (очна та дистанційна форми навчання) Навчальні програми з позашкільної освіти еколого -натуралістично го напряму: еколого -біологічний профіль  [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В.Вербицького]  | Схвалено для використання в закладах позашкільної освіти (Лист ІЗМО від 03.03.2020 № 22.1/12-Г-150); витяг з протоколу засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково -методичної ради з питань освіти МОН України від 12.02.2020 №1)  https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/PROGметод.pdf |
| 1.
 | Сарнавська О.В. | Дитячий екологічний рух | Навчальна програма «Дитячий екологічний рух» | НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ для закладів позашкільної і загальної середньої освіти (очна та дистанційна форми навчання) Навчальні програми з позашкільної освіти еколого -натуралістично го напряму: еколого -біологічний профіль  [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В. Вербицького]. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист Міністерства освіти і науки України №1/11– 99 від 10. 01. 2020) витяг з протоколу засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН України від 23.12.2019 №4).  https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/PROGметод.pdf |
|  **Туристсько-краєзнавчий напрям**  |
| 1.
 | Прохоренко Л.О. | Юні екскурсоводи | Навчальна програма «Юні екскурсоводи» |   | «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року, лист ІМЗО від 06.06.2018 No 22.1/12-Г-316) https://drive.google.com/file/d/1\_hJQI\_75b-vxp5yw9OrzhVL1u956GTuz/view |
|  **Соціально-реабілітаційний напрям**  |
| 1.
 | Сарнавська О.В. | Лідерство – запорука успіху | Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напряму«Лідерство – запорука успіху» |   | Затверджено наказом відділу з гуманітарних питань Овруцької міської ради Житомирської області від 14.09.2018 р. № 219 |
|  **Гуманітарний напрям**  |
| 1.
 | Калініна Н.С. | Основи журналістики | Навчальна програма з позашкільної освіти гуманітарного напряму «Основи журналістики» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |
|  **Оздоровчий напрям**  |
| 1.
 | Петрова Л.І. | Аеробіка-пілатес | Навчальна програма з позашкільної освіти оздоровчого напряму «Аеробіка-пілатес» |   | Затверджено педагогічною радою Центру дитячої та юнацької творчості Овруцької міської ради Житомирської області від 27.08.2021 р. № 4 |

# VІ. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота у ЦДЮТ – це система цілеспрямованого професійного зростання педагогічних працівників, орієнтована на постійне примноження педагогами теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів, підвищення їх творчого потенціалу.

Методична діяльність сформована відповідно до завдань позашкільної освіти на таких принципах:

* системності і систематичності;
* науковості;
* оперативності, мобільності;
* спрямованості на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня педагогів, їхньої психолого-педагогічної підготовки;
* професійної майстерності;
* упровадження в практику досягнень науки, інноваційних педагогічних технологій щодо організації роботи з обдарованою учнівською молоддю, перспективного педагогічного досвіду.

Основні напрями методичної роботи:

* удосконалення змісту, форм, методів роботи гуртків;
* розвиток педагогічної і професійної майстерності педагогів;
* інформаційно-методичне забезпечення педагогічних працівників із проблем освіти;
* надання методичної допомоги молодим педагогам в організації навчально-виховного процесу;
* підготовка до атестації педагогічних працівників; розвиток позашкільної освіти, впровадження сучасних технологій.

Головна мета здійснення науково-методичної роботи – це зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу загалом і кожного зокрема.

Особливу роль у системі методичної роботи відіграє діяльність науково-методичної ради, педагогічної ради, методичних об’єднань керівників гуртків.

**План науково-методичної роботи**

**на 2021-2022 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
|  | Розроблення структури науково-методичної діяльності, враховуючи науково-методичну проблему, над якою працює педколектив «Розвиток творчих компетентностей вихованців в умовах позашкільного закладу».  | До 01.09.2021 р. | Голова НМР, члени НМР |
|  | Проводити роботу науково-методичної ради, засідань (згідно з планом роботи НМР) | Протягом року | Голова НМР, члени НМР |
|  | Забезпечення науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу:* Скласти план методичної роботи на навчальний рік;
* Інформувати керівників гуртків з новинками методичної літератури;
* Провести атестацію керівників гуртків;
* Вивчити, узагальнити досвід роботи кращих керівників гуртків, керівників гуртків, що атестуються;
* Вивчити систему роботи молодих педагогів.
 | Протягом року | Адміністрація, голова НМР, члени НМР |
|  | Вивчення інформаційно-методичних потреб педагогів щодо самоосвітньої роботи. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, голова НМР, члени НМР |
|  | Проведення інструктування та консультування педагогів з метою підвищення фахового рівня з питань:* Планування навчальної та виховної роботи гуртка на навчальний рік,
* Виконання нормативно-правових документів,
* Організації педагогічної взаємодії з вихованцями та їх батьками,
* Організації самоосвітньої роботи педагогів,
* Упровадження інноваційних технологій,
* Надання допомоги у підготовці до семінарів, засідань педагогічної ради, відкритих занять, участі у конкурсах різного рівня.
 | Протягом року | Заст. дир. з НВР,голова НМР, члени НМР |
|  | Постійно інформувати педагогів про досягнення психолого-педагогічної науки, передовий педагогічний досвід використання інноваційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу.  | Протягом року | Заст. дир. з НВР, голова НМР, члени НМР |
|  | Активізувати роботу методичних об’єднань гуртків художньо-естетичного та декоративно-прикладного напрямків ЦДЮТ. | Протягом року | Голови МО |
|  | Для обміну досвідом роботи організувати проведення відкритих занять за окремим графіком. | Протягом року | Заст. дир. з НВР |
|  | Стимулювати педагогів до друку власних методичних та фахових розробок, рекомендацій, авторських програм. | Протягом року | Адміністрація  |
|  | Поповнювати методичний та навчальні кабінети навчально-методичними посібниками, фаховою літературою з питань гурткової роботи, зразками виробів згідно навчальних програм. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, методист, кер. гуртків |
|  | Висвітлення в ЗМІ, на сайті ЦДЮТ матеріалів з питань навчально-виховної, організаційно-масової, методичної роботи, що проводиться у ЦДЮТ. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, голова НМР, члени НМР |
|  | Забезпечити поповнення банку даних обдарованих дітей. | Протягом року | Заст. дир. з НВР |
|  | Продовжувати надання методичної допомоги працівникам освітніх установ у питаннях організації виховного процесу, змістовного дозвілля з дітьми різних вікових категорій. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, методист |
|  | Організувати роботу школи молодого педагога. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, методист,голова НМР |
|  | Участь у виставці перспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини» | До грудня 2021 р. | Заст. дир. з НВР, методист, кер. гуртків |
|  | Виставка на кращу методичну розробку з питань позашкільної освіти «Вернісаж педагогічних ідей» | 12.11.2021 р. | Методист, керівники гуртків |
|  | Круглий стіл: «Технології дистанційного навчання в освітньому процесі». | 15.10.2021 р. | Методист, керівники гуртків |
|  | Семінар: «Формування творчих компетентностей засобами гурткової роботи як чинник формування громадянської активності дітей та учнівської молоді». | 14.01.2022 р. | Методист  |
|  | Круглий стіл: «Методичні інновації в роботі керівників гуртків». | 11.03.2022 р. | Методист, керівники гуртків |
|  | Семінар-тренінг «Протидія та попередження булінгу в закладі освіти». | 13.05.2022 р. | Методист  |
|  | Індивідуальні консультації для керівників гуртків. | Протягом року | Заст. дир. з НВР, методист |

Одним із напрямків методичної роботи є робота Школи молодого керівника гуртка. Основна мета роботи якої – допомагати педагогам у вирішенні конкретних проблем щодо організації навчально-виховного процесу, ознайомлення з новими технологіями. Робота з молодими педагогами включає:

* ознайомлення з плануванням навчально-виховної роботи в гуртку,
* написання конспектів занять,
* проведення першого заняття,
* визначення засобів стимулювання й заохочення активності вихованців та шляхи активізації їх пізнавальної діяльності,
* форми і методи організації заняття гуртка,
* використання активних форм і методів у навчальному процесі,
* проведення творчих звітів.

Така система організації роботи з молодими педагогами забезпечує їх послідовне, поступове фахове становлення, сприяє формуванню професійної компетентності і поліпшує навчально-виховний процес.

Велика увага приділяється питанню підвищення професійного рівня керівника гуртка через його самоосвіту, самовдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних обєднань були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. Кожен із керівників гуртків у процесі планування самоосвітньої діяльності враховує свої можливості та потреби щодо засвоєння та вдосконалення власних педагогічних знань, умінь та навичок.

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив продовжив роботу над проблемною темою «Розвиток творчих компетентностей вихованців в умовах позашкільного закладу». Напрямки роботи:

- поглиблення науково-теоретичної підготовки педагогів з профілів гуртків та методики викладання;

- обмін досвідом успішної педагогічної діяльності, виявлення, пропаганди та здійснення нових підходів до організації роботи;

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібних і обдарованих вихованців, реалізації їх творчих запитів;

- активізація роботи Школи молодого керівника гуртка;

- здійснення методичного супроводу педагогічних працівників, які атестуються у 2021-2022 н.р.;

- розвитку позашкільної освіти, оновлення її змісту, упровадження сучасних технологій, новітніх досягнень.

# VІI. Організація освітнього процесу в закладі позашкільної освіти

Освітній процес в закладі позашкільної освіти організовано за такими організаційними формами:

* гуртки;
* групи;

Вибір форм і методів навчання працівники закладу позашкільної освіти визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

# VIІI. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

*Пізнавальні компетентності* передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

*Практичні компетентності* передбачають формування різноманітних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

*Творчі компетентності* передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

*Соціальні компетентності* орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі. Розвиток здатності до професійного самовизначення. Творчого становлення. Формування громадянського поведінки, патріотизму, любові до України.